

ПРАВИЛА ПРИЙОМУ до Київського військового ліцею імені Івана Богуна

Правила прийому до Київського військового ліцею імені Івана Богуна (далі – Правила) розроблені відповідно до Положення про військовий ліцей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17.07.2003 № 1087, та Статуту ліцею і визначають порядок відбору вступників до ліцею, проведення вступних випробувань та зарахування до ліцею.

1. Загальні положення

1.1. Київський військовий ліцей імені Івана Богуна (далі – Ліцей) створений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 19.08.1992 № 490 і є загальноосвітнім навчальним закладом III ступеня та має відокремлений структурний підрозділ – навчально-оздоровчий комплекс у м. Боярка (далі – НОК), де проводиться навчання у 8 та 9 класах.

Ліцей надає встановлену Державними стандартами базову та повну загальну середню освіту; забезпечує поглиблену допрофесійну підготовку військового спрямування, можливість здобуття первинних військових знань, умінь і навичок, необхідних для подальшого вступу і навчання у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України.

1.2. Прийом до ліцею здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань із урахуванням результатів медичного огляду.

1.3. Право на вступ до ліцею мають юнаки – громадяни України незалежно від місця їх проживання, яким у рік зарахування до ліцею виповнюється 13-14 років (7 клас) або 15-16 років (9 клас) та закінчили у рік вступу відповідно 7 або 9 класи загальноосвітнього навчального закладу;

придатні за станом здоров'я навчатися у ліцеї та по його закінченні зобов'язуються продовжити навчання у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України.

2. Організація прийому

2.1. Для проведення конкурсних вступних випробувань у ліцеї створюється приймальна комісія, склад якої затверджується наказом начальника ліцею за погодженням із педагогічною радою ліцею.

До складу приймальної комісії включаються:

голова;

заступник голови;

відповідальний секретар;

заступник відповідального секретаря;

військово-лікарська комісія;

комісія з професійного психологічного відбору;

предметна комісія з української мови;

предметна комісія з математики;

предметна комісія з англійської мови;

комісія з оцінювання рівня фізичної підготовленості;

апеляційна комісія;

секретаріат.

Головою приймальної комісії є начальник ліцею. Заступником голови приймальної комісії призначається, як правило, заступник начальника ліцею з навчальної роботи – начальник навчальної частини.

2.2. У наказі про створення приймальної комісії також визначається порядок організації та проведення конкурсних вступних випробувань до 8-го та 10-го класів.

2.3. На приймальну комісію покладається:

розміщення у засобах масової інформації Правил прийому до ліцею;

прийом документів вступників;

допуск вступників до вступних випробувань;

організація та проведення медичного огляду і вступних випробувань;

прийняття рішення про зарахування до Ліцею.

2.4. Медичний огляд проводить військово-лікарська комісія у відповідності до вимог наказу Міністра оборони України від 14.08.2008 № 402, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.11.2008 за № 1109/15800 зі змінами (наказ Міністра оборони України від 01.08.2011 № 466, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31.08.2011 № 1033/19771), з метою визначення придатності вступника до навчання у військовому ліцеї за станом здоров'я.

2.5 Професійний психологічний відбір проводиться відповідною комісією з метою оцінювання психологічних якостей вступників та виявлення у кандидатів конкретних особистих якостей та індивідуальних особливостей, потрібних для успішного навчання у ліцеї.

2.6. Для проведення вступних випробувань із загальноосвітніх предметів, оцінювання рівня фізичної підготовленості створюються відповідні предметні комісії, до складу яких включаються вчителі методичних комісій ліцею.

2.7. Склад вищезазначених комісій затверджується наказом начальника ліцею.

2.8. Для вступу до ліцею батьками або особами, які їх замінюють, подається заява на ім'я начальника ліцею.

До заяви батьків додаються наступні документи:

особиста заява вступника про бажання навчатися в Ліцеї і продовжувати навчання у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України після його закінчення;

автобіографія;

характеристика із загальноосвітнього навчального закладу, завірена директором;

копія свідоцтва про народження;

копія таблицю успішності за I семестр навчання поточного навчального року, завірена директором школи;

довідка про склад сім'ї та реєстрацію (форма № 3);

4 фотокартки 3×4 см (без головного убору);

довідка про проходження медичного огляду (облікова форма МОЗ України № 086-о), до якої додаються:

довідка про профілактичні щеплення;

дані про флюорографію органів грудної клітини (з 15 років);

електрокардіограма;

результати загального аналізу крові, сечі, аналізу калу на я/г (термін дії довідки про результати аналізів – 14 календарних діб від дня здачі аналізів у медичному закладі);

медична книжка амбулаторного хворого;

конверт зі зворотною адресою.

Оригінали свідоцтва про базову загальну середню освіту, свідоцтва про народження, результати загального аналізу крові, сечі, аналізу калу на я/г подаються особисто вступником по прибуттю до Ліцею для складання вступних випробувань.

2.9. Вступники, які мають пільги (переваги) під час вступу до ліцею та зараховуються до ліцею за окремим конкурсом, повинні подати нотаріально завірені документи, що підтверджують їх пільги (переваги).

Також можна подавати копії дипломів, грамот, інших документів, що підтверджують здібності вступників та відображають їх навчальні, спортивні або творчі досягнення під час навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.

2.10. Документи до приймальної комісії подаються вступником особисто або поштою (крім вихідних та святкових днів) з другого вівторка травня протягом місяця:

вступниками до 8-го класу – за адресою: 08156, Київська обл., Києво-Святошинський р-н, м. Боярка, вул. Хрещатик, 103, навчально-оздоровчий комплекс Київського військового ліцею імені Івана Богуна;

вступниками до 10-го класу – за адресою: 01014, м. Київ-014, бульвар Лесі Українки, 25, Київський військовий ліцей імені Івана Богуна.

2.11. Приймальна комісія здійснює прийом документів вступників і за результатами їх вивчення складає соціальну картку вступника (додаток 1) та списки вступників (додаток 2).

Списки, підписані головою комісії, виносяться на розгляд приймальної комісії. Приймальна комісія приймає рішення щодо допуску вступників до вступних випробувань, про що складається протокол приймальної комісії.

Вступникам, які допущені до випробувань, видається картка вступника (додаток 3), яка є перепусткою на кожне з вступних випробувань.

2.12. Прибуття вступника для здачі вступних випробувань проводиться за письмовим викликом, підписаним начальником ліцею.

3. Проведення вступних випробувань

3.1. Вступні випробування до ліцею проводяться після закінчення навчального року, але не пізніше 15 серпня поточного року.

3.2. Прийом до ліцею здійснюється за результатами оцінювання загальноосвітнього рівня вступників.

3.3. Оцінювання загальноосвітнього рівня вступників здійснюється шляхом проведення вступних випробувань з:

математики (інтегроване вступне випробування з алгебри та геометрії) – письмово;

української мови – диктант;

іноземної мови – письмово.

3.4. Визначення придатності до навчання в ліцеї здійснюється шляхом проведення медичного огляду, професійного психологічного відбору та оцінювання рівня фізичної підготовленості вступників.

3.5. Начальник ліцею своїм наказом визначає порядок розміщення вступників та розпорядок дня на період проведення вступних випробувань.

3.6. Розклад вступних випробувань затверджується начальником ліцею до початку вступних випробувань після формування навчальних груп абітурієнтів.

У розкладі вказуються дні проведення медичного огляду, професійного психологічного відбору, оцінювання рівня фізичної підготовленості та вступних випробувань з загальноосвітніх предметів.

3.7. Для організації вступних випробувань вступники розподіляються по групах, чисельністю не більше 50 осіб. Старшим групи призначається офіцер (прапорщик) ліцею.

3.8. Медичний огляд вступників проводить військово-лікарська комісія, до складу якої включаються лікарі ліцею та лікарі відповідних військово-медичних закладів згідно до вимог наказу Міністра оборони України від 14.08.2008 № 402, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.11.2008 за № 1109/15800 зі змінами (наказ Міністра оборони України від 01.08.2011 № 466, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31.08.2011 № 1033/19771).

3.9. Професійний психологічний відбір кандидатів проводиться у відповідності до Методичних рекомендацій щодо проведення професійного психологічного відбору кандидатів до військового ліцею та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою, розроблених Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи, затверджених директором Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України.

3.10. Оцінювання рівня фізичної підготовленості проводиться за результатами виконання нормативів з підтягування, бігу на 60 метрів та бігу на 1500 метрів (для вступників до 10 класу), 1000 метрів (для вступників до 8 класу) (додаток 4).

Залік з оцінювання фізичної підготовленості виставляється у разі виконання всіх установлених нормативів.

3.11. Програми вступних випробувань із загальноосвітніх предметів відповідають програмам загальноосвітніх навчальних закладів.

3.12. Білети, тексти диктантів, варіанти письмових завдань (тестів) для проведення вступних випробувань, за декількома варіантами, зміст яких має відповідати навчальним програмам середньої загальноосвітньої школи відповідного класу, розробляються методичними комісіями вчителів ліцею та затверджуються начальником ліцею.

Для проведення вступних випробувань білети, тексти диктантів, варіанти письмових завдань (тестів) знаходяться у голови приймальної комісії в запечатаному конверті (з розрахунку – один конверт на одне випробування) і до початку випробування зберігаються у нього.

Конверт розкривається головою приймальної комісії за одну годину до початку випробування у присутності всіх членів предметної комісії, про що складається відповідний акт (додаток 5).

Оцінювання вступних випробувань з загальноосвітніх предметів здійснюється у відповідності до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених діючим наказом Міністерства освіти і науки України та вимог інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України про порядок проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах у поточному навчальному році (іноземна мова складається письмово, без розділу “Говоріння”).

3.13. За 15 хвилин до початку вступного випробування вступники прибувають до приміщення (місця), визначеного для його проведення, маючи при собі картку вступника та необхідне приладдя для складання випробування. Їм оголошується порядок проведення випробування.

У приміщення (місця), що визначені для проведення випробувань, допускаються лише вступники, члени предметних комісій, які проводять випробування, голова і заступник голови приймальної комісії та особи, які прибули для здійснення контролю прийому до ліцею.

3.14. Для проведення випробувань із загальноосвітніх предметів вступникам видається папір зі штампом ліцею та закріпленим на ньому титульним ярликом. Кожний вступник власноручно заповнює титульний ярлик. Уся письмова робота (як у чистовому, так і чорновому варіанті) виконується кульковою ручкою синього або фіолетового кольору. Робити будь-які помітки чи позначки на роботах не дозволяється.

3.15. Для проведення вступного випробування з математики відводиться:

для вступників до 8 класу – 2 (дві) академічні години (90 хвилин);
для вступників до 10 класу – 2 (дві) академічних години (90 хвилин).

3.16. Для проведення вступного випробування з української мови відводиться - 1 (одна) навчальна година (45 хвилин).

3.17. Для проведення вступного випробування з іноземної мови відводиться - (25 хвилин).

3.18. Відлік часу для проведення вступного випробування починається з моменту закінчення оформлення титульного ярлика та отримання завдання.

3.19. Після завершення виконання завдань або закінчення часу, що надається для проведення вступного випробування, вступники здають

роботи членам предметної комісії, які відразу ж передають їх голові приймальної комісії або відповідальному секретарю.

Роботи вступників шифруються і, без титульного ярлика, надаються членам предметної комісії для перевірки. Титульні ярлики під час перевірки зберігаються у голови приймальної комісії (відповідального секретаря приймальної комісії).

3.20. Оцінювання вступних випробувань із загальноосвітніх предметів здійснюється у відповідності до Критеріїв та методики оцінювання вступних випробувань (із загальноосвітніх предметів) до Київського військового ліцею імені Івана Богуна (додатки 6, 7).

3.21. Оцінка результату вступного випробування з загальноосвітніх предметів виставляється на першій сторінці чистового аркуша роботи і завіряється підписом члена предметної комісії, який робив перевірку.

Робота, яка оцінена нижче встановленого мінімального рівня, повторно перевіряється головою предметної комісії і завіряється його підписом.

Виправлення помилково виставлених оцінок допускається лише з відома голови предметної комісії за рішенням голови приймальної комісії і оформлюється протоколом.

Після перевірки письмові роботи повертаються відповідальному секретарю приймальної комісії для дешифрування.

3.22. Письмові роботи вступників із загальноосвітніх предметів зберігаються в ліцеї протягом року, після чого знищуються у встановленому порядку. Місце їх зберігання визначає начальник ліцею.

3.23. Результати вступних випробувань оформлюються протоколами відповідних предметних комісій (додаток 8) і зберігаються у порядку, визначеному Положенням про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України.

3.24. Результати оцінювання рівня фізичної підготовленості оголошуються вступникам в той самий день, а результати решти випробувань – не пізніше ніж через три дні після їх проведення.

3.25. Вступники, які за результатами медичного огляду або професійного психологічного відбору визнані не придатними до навчання у військовому ліцеї, не отримали залік з фізичної підготовленості або за результатами вступних випробувань із загальноосвітніх предметів отримали оцінку нижче визначеного рівня (згідно з додатками 6, 7), за рішенням приймальної комісії до подальших випробувань не допускаються.

Повторне складання вступних випробувань не дозволяється.

3.26. Вступники, які хворіли під час проведення вступних випробувань, зобов'язані надати медичну довідку, на підставі якої їм надається право складати випробування, термін проведення якого визначає голова приймальної комісії.

3.27. Вступники, які не з'явилися на вступне випробування без поважних причин, до наступних випробувань не допускаються і з числа вступників виключаються наказом начальника ліцею.

3.28. Вступники, які вчинили грубі порушення дисципліни та порядку, встановленого в ліцеї, до складання вступних випробувань не допускаються і з числа вступників виключаються наказом начальника ліцею.

3.29. Якщо вступники, їх батьки або особи, які їх замінюють, не згодні з результатами оцінювання вступного випробування, вони можуть звернутися до апеляційної комісії в день оголошення оцінок.

Склад та порядок роботи апеляційної комісії затверджується наказом начальника ліцею. Апеляційна комісія розглядає апеляцію в день її подання і приймає відповідне рішення. Рішення апеляційної комісії оформлюється протоколом і підписується головою апеляційної комісії, доводиться до батьків вступника та нього особисто. Рішення апеляційної комісії оскарженню не підлягає.

3.30. Вступники з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, під час проведення вступних випробувань забезпечуються безкоштовним харчуванням та місцем проживання у ліцеї.

Усі інші вступники на період вступних випробувань місцем проживання та харчуванням не забезпечуються.

Проїзд до ліцею та в зворотному напрямку здійснюється за власний рахунок.

3.31. Для підтримання внутрішнього порядку, охорони приміщень, майна ліцею та особистих речей вступників, щоденно з їх числа призначаються чергові.

Для контролю розпорядку дня та підтримання внутрішнього порядку на кожну добу призначається офіцер (військовослужбовець військової служби за контрактом).

3.32. Вступникам забороняється під час складання вступних випробувань заносити в аудиторію та використовувати мобільні телефони, ноутбуки, планшети та інші технічні засоби інформації. Вступники, які порушили вимоги цього пункту, до складання вступних випробувань не допускаються і виключаються з числа вступників наказом начальника ліцею.

3.33. Забороняється залучати вступників до виконання господарчих робіт, крім наведення порядку в приміщенні, де вони знаходяться.

4. Порядок зарахування до ліцею

4.1. Вступники, які на відповідному рівні склали вступні випробування, пройшли медичний огляд та професійний психологічний відбір, зараховуються до ліцею згідно з отриманим рейтингом, визначеним прийнятною комісією.

Зарахування проводиться протягом 5-ти днів після оголошення результатів конкурсу наказом начальника ліцею.

4.2. Поза конкурсом (за умови успішного складання вступних випробувань) зараховуються:

діти-сироти;

діти, позбавлені батьківського піклування;

діти осіб, які загинули під час сутичок акції протесту у місті Києві в період з 21 листопада 2013 року по лютий 2014 року.

Діти військовослужбовців, які загинули або померли внаслідок отриманих ран чи при виконанні службових обов'язків, зараховуються до ліцею протягом всього навчального року.

4.3. За окремим конкурсом (за умови успішного складання вступних випробувань) зараховуються:

переможці III–IV етапів Всеукраїнських шкільних олімпіад;

діти військовослужбовців та військовослужбовців-учасників антитерористичної операції;

діти, у яких немає одного з батьків;

діти з багатодітних сімей;

діти учасників ліквідації аварії на ЧАЕС;

обдаровані і талановиті діти, які є учасниками або переможцями міжнародних та всеукраїнських пісенних, мистецьких, танцювальних конкурсів, спортивних змагань.

4.4. З числа вступників, які успішно склали вступні випробування, але не зараховані до ліцею за результатами конкурсу, формується відповідно до їх рейтингу резерв вступників до ліцею у кількості 10-ти відсотків чисельності набору. Зазначені вступники мають переважне право на зарахування до ліцею протягом навчального року за наявності вільних місць для навчання. Рішення про їх зарахування приймається педагогічною радою ліцею.

4.5. Вступники, які зараховані до ліцею, але не приступили до занять протягом 10-ти днів від їх початку без поважних причин, відраховуються з ліцею. На звільнені місця за рішенням педагогічної ради проводиться додаткове зарахування з числа резерву.

5. Контроль за проведенням прийому

5.1. Начальник ліцею несе персональну відповідальність за дотримання вимог Правил прийому.

5.2. Контроль за організацією, проведенням прийому та зарахуванням вступників до ліцею покладається на Департамент військової освіти та науки Міністерства оборони України.

5.3. У разі суттєвих порушень приймальною комісією ліцею Правил прийому, рішенням Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України результати конкурсу визнаються недійсними. У такому випадку Департамент військової освіти та науки Міністерства оборони України організовує і проводить повторний конкурс, результати якого є остаточними.

5.4. Правила прийому до Київського військового ліцею імені Івана Богуна обговорені та ухвалені на засіданні педагогічної ради та ради ліцею (протокол від _____ року № ____).

Додаток 1
до п. 2.11 Правил прийому
до Київського військового
ліцею імені Івана Богуна

Соціальна картка
вступника до Київського військового ліцею імені Івана Богуна

А) ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ:	
Прізвище, ім'я, по батькові	
Число, місяць, рік народження	
Місце проживання до вступу у ліцей	
Соціальний стан (з сім'ї військовослужбовців, службовців, робітників, селян, підприємців)	
Б) ВІДОМОСТІ ПРО РОДИНУ:	
Прізвище, ім'я, по батькові, місце роботи, посада, військове звання; якщо загинув (помер), то в якому році, за яких обставин (при виконанні службових обов'язків, інші причини)	
Батько (особа, яка замінює)	
Мати (особа, яка замінює)	
Участь у бойових діях (хто з батьків, де, у який період, державні нагороди)	
Участь у ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС (категорія, № посвідчення, ким видано)	
Один чи обидва з батьків інваліди (група, № посвідчення, ким видано)	
Інші пільги (№ посвідчення, ким видано)	
Склад сім'ї (інші діти, які знаходяться на утриманні батьків)	
В) ДОДАТКОВІ ВІДОМОСТІ:	
Середній бал додатка до свідоцтва про базову середню освіту	
Яку мову вивчає	
Спортивні досягнення	
Участь у художній самодіяльності	

Відповідальний секретар приймальної комісії

_____ (військове звання)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

“ _____ ” _____ 201 ____ року

Додаток 2
до п. 2.11 Правил прийому
до Київського військового
ліцею імені Івана Богуна

СПИСОК
вступників до Київського військового ліцею імені Івана Богуна
у 201__ році

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Число, місяць, рік народження	Домашня адреса	ПІБ батьків, номер телефону	Середній бал документа про освіту	Дані зі шкільної характеристики (здібності, уподобання)	Примітки

Відповідальний секретар приймальної комісії

_____ (військове звання)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

“ _____ ” 201 __ року

Додаток 3
до п. 2.11 Правил прийому
до Київського військового
ліцею імені Івана Богуна

Картка вступника № _____
до Київського військового ліцею імені Івана Богуна

Фотокартка
3 × 4 см,
скріплена
відтиском
гербової
печатки

Приймальна комісія Київського військового
ліцею імені Івана Богуна надає право

_____ (прізвище, ім'я, по батькові вступника)

складати вступні випробування у 201 __ році

Видана “ _____ ” _____ 201 __ року
дійсна до “ _____ ” _____ 201 __ року

Особистий підпис вступника _____

(підпис)

Відповідальний секретар приймальної комісії

_____ (військове звання)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Додаток 4
до п. 3.10 Правил прийому
до Київського військового
ліцею імені Івана Богуна

Таблиця
оцінювання рівня фізичної підготовленості

Нормативи	Для вступників до 8-го класу		Для вступників до 10-го класу	
	залік	не залік	залік	не залік
Підтягування (раз)	5 і більше	менше 5	7 і більше	менше 7
Біг 60 метрів (сек.)	10,4 і менше	більше 10,4	9,80 і менше	більше 9,80
Біг 1500 метрів (хв., сек.)	-	-	7,00 і менше	більше 7,00
Біг 1000 метрів (хв., сек.)	5,00 і менше	більше 5,00	-	-

Додаток 5
до п. 3.12 Правил прийому
до Київського військового
ліцею імені Івана Богуна

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії
Київського військового ліцею
імені Івана Богуна

_____ (військове звання, підпис, ініціали, прізвище)

“ _____ ” _____ 201 __ року

АКТ

Комісія у складі: голови предметної комісії (прізвище, ініціали), членів предметної комісії (прізвище, ініціали) відповідального секретаря приймальної комісії (прізвище, ініціали), провела розпечатування конверта № ____ з завданнями для вступного випробування з _____.

У конверті виявились варіанти _____ (№ варіантів або назва диктанту) для проведення вступного випробування з _____.

Голова предметної комісії

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Члени предметної комісії

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Відповідальний секретар приймальної комісії

_____ (військове звання)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

“ _____ ” _____ 201 __ року

Додаток 6
до п. 3.19 Правил прийому
до Київського військового
ліцею імені Івана Богуна

Критерії та методика оцінювання вступних випробувань
(з загальноосвітніх предметів)
до Київського військового ліцею імені Івана Богуна

Критерії та методика оцінювання вступних випробувань до Київського військового ліцею імені Івана Богуна для вступників до 10-го класу розроблені у відповідності до діючих Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, керівних документів Міністерства освіти і науки України та інших нормативно-правових актів щодо порядку проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах.

**1. Критерії та методика оцінювання вступного випробування
з математики**

Вступне випробування з математики проводиться у формі інтегрованої письмової роботи з алгебри та геометрії (далі – письмова робота) за завданнями, розробленими вчителями ліцею, затвердженими начальником ліцею, згідно з вимогами чинних навчальних програм вивчення алгебри та геометрії для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Для вступників до 10-го класу вступне випробування з математики проводиться за матеріалами навчального посібника “Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики. 9 клас” поточного навчального року та підручниками і навчально-методичними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в основній школі у загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою навчання.

Зміст завдань відповідає діючій програмі вивчення математики для 6-9-х класів.

Час на вступне випробування з математики складає 2 (дві) академічних години (90 хвилин).

Відлік часу розпочинається з моменту початку роботи вступників над завданнями.

Використання вступниками допоміжних джерел (довідників, підручників, таблиць тощо) та різноманітних електронних пристроїв (калькуляторів, мобільних телефонів тощо) під час проведення вступного випробування суворо забороняється.

За результатами роботи вступника виставляється одна оцінка – з математики.

Розподіл завдань першої, другої та третьої частини за класами, предметами, рівнями складності та темами програмного матеріалу наведено в таблиці 1

Таблиця 1.

Номер завдання	Відповідність завдання класу навчання	Предмет	Відповідність завдання рівню навчальних досягнень учнів	Теми програмного матеріалу
1	2	3	4	5
1.1	6	математика	початковий або середній	Звичайні дроби. Раціональні числа та дії над ними
1.2	6	математика	початковий або середній	Відношення і пропорції
1.3	7	алгебра	початковий	Функції. Лінійні рівняння з однією змінною
1.4	7	алгебра	середній	Цілі вирази
1.5	8	алгебра	початковий	Раціональні вирази
1.6	8	алгебра	середній	Квадратні корені. Дійсні числа. Квадратні рівняння
1.7	9	алгебра	початковий	Квадратична функція
1.8	9	алгебра	середній	Квадратична функція
1.9	7	геометрія	початковий або середній	Взаємне розташування прямих на площині
1.10	8	геометрія	початковий або середній	Розв'язування прямокутних трикутників
1.11	9	геометрія	початковий	Чотирикутники
1.12	9	геометрія	середній	Розв'язування трикутників. Декартові координати на площині. Вектори на площині
2.1	8	алгебра	достатній	Раціональні вирази
2.2	9	алгебра	достатній	Нерівності
2.3	9	алгебра	достатній	Квадратична функція

1	2	3	4	5
2.4	9	геометрія	достатній	Розв'язування трикутників
3.1	9	алгебра	достатній або високий	Квадратична функція. Раціональні вирази
3.2	9	геометрія	високий	Правильні многокутники. Розв'язування трикутників. Многокутники. Площі многокутників. Чотирикутники

Письмова робота з математики складається з трьох частин, що відрізняються за складністю та формою завдань.

У першій частині пропонується 12 завдань з вибором однієї правильної відповіді (8 завдань з алгебри і 4 – з геометрії), що відповідають початковому і середньому рівням навчальних досягнень вступників. Для кожного тестового завдання з вибором відповіді подано чотири варіанти відповідей, з яких тільки одна правильна. Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей указана тільки одна літера, якою позначена правильна відповідь. При цьому вступники не зобов'язані наводити будь-які міркування, що пояснюють їх вибір.

Правильне розв'язання кожного завдання цієї частини блоку (завдання 1.1-1.12) оцінюється 1 (одним) балом.

Друга частина письмової роботи складається із 4 завдань (3 завдання з алгебри і 1 – з геометрії) відкритої форми з короткою відповіддю, що відповідають середньому та достатньому рівню навчальних досягнень. Таке завдання вважається виконаним правильно, якщо у бланку відповідей записана правильна відповідь (наприклад, число, вираз, корені рівняння тощо). Усі необхідні обчислення, перетворення тощо учні виконують на чернетках.

Правильне розв'язання кожного із завдань №№ 2.1-2.4 цієї частини оцінюється трьома балами. Часткове виконання завдань другої частини (наприклад, якщо вступник правильно знайшов один з коренів рівняння або розв'язків системи рівнянь) оцінюється двома балами.

Третя частина письмової роботи складається з 2 завдань (1 завдання з алгебри і 1 – з геометрії) відкритої форми з розгорнутою відповіддю, що відповідають високому рівню навчальних досягнень.

Завдання третьої частини вважається виконаними правильно, якщо вступник навів розгорнутий запис розв'язування завдання з обґрунтуванням кожного етапу та дав правильну відповідь. Правильність виконання завдань третьої частини оцінюється відповідно до критеріїв (таблиця 2) та схеми оцінювання завдань.

**Критерії оцінювання завдань відкритої форми
з розгорнутою відповіддю**

Що виконав учень	Відповідна кількість балів за завдання	
	Максимальний бал - 6	Максимальний бал - 4
Отримав правильну відповідь і навів повне її обґрунтування	6 балів	4 бали
Отримав правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або розв'язання містить незначні недоліки	5 балів	3 бали
Отримав відповідь, записав правильний хід розв'язування завдання, але в процесі розв'язання припустився помилки обчислювального або логічного (при обґрунтуванні) характеру	4 бали	
Суттєво наблизився до правильного кінцевого результату або в результаті знайшов лише частину правильної відповіді	3 бали	2 бали
Розпочав розв'язувати завдання правильно, але в процесі розв'язування припустився помилки у застосуванні необхідного твердження чи формули	2 бали	1 бал
Лише розпочав правильно розв'язувати завдання або розпочав неправильно, але наступні етапи розв'язування виконав правильно	1 бал	
Розв'язання не відповідає жодному з наведених вище критеріїв	0 балів	0 балів

Правильне розв'язання завдань № 3.1, 3.2 оцінюється шістьма балами.

Завдання третьої частини письмової роботи вступники виконують на аркушах зі штампом “Київський військовий лицей імені Івана Богуна”.

Формулювання завдань третьої частини вступники не переписують, а вказують тільки номер завдання. Виправлення та закреслювання в оформленні розв'язування завдань третьої частини, якщо вони зроблені охайно, не є підставою для зниження оцінки.

Систему нарахування балів за правильно виконане завдання для оцінювання робіт вступників наведено в таблиці 3.

Сума балів, отриманих вступником за виконане завдання, відповідає оцінці за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень за спеціальною шкалою (таблиця 4).

Таблиця 3.

**Система нарахування балів
за правильно виконане завдання для оцінювання робіт вступників**

Номери завдань	Кількість балів	Усього
1.1-1.12	по 1 балу	12 балів
2.1-2.4	по 3 бали	12 балів
3.1-3.2	по 6 балів	12 балів
Усього балів		36 балів

Відповідність кількості набраних балів вступником оцінці за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів наведено у таблиці 4.

Таблиця 4.

**Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки
за 12-бальною системою оцінювання**

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-2	1
3-4	2
5-6	3
7-8	4
9-10	5
11-12	6
13-16	7
17-20	8
21-24	9
25-28	10
29-32	11
33-36	12

Основою шкали переведення балів є вимоги пояснювальної записки до “Збірника завдань для державної підсумкової атестації з математики. 9 клас” поточного року, а також критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329.

2. Критерії та методика оцінювання вступного випробування з української мови

Вступне випробування з української мови проводиться у письмовій формі (диктант) за завданнями, розробленими вчителями ліцею, затвердженими начальником ліцею, згідно з вимогами чинних навчальних програм вивчення української мови для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Зміст завдань вступного випробування та критерії оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних) умінь вступників відповідають діючій програмі вивчення української мови для загальноосвітніх навчальних закладів.

Тексти диктантів та критерії оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних) умінь вступників до 10-го класу визначатимуться за посібниками, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в навчальному процесі для вступників до 10-го класу – “Збірник диктантів для державної підсумкової атестації з української мови. 9 клас” (за поточний навчальний рік).

Для проведення вступного випробування з української мови відводиться 1 (одна) навчальна година (45 хвилин). Відлік часу розпочинатиметься з початком читання вчителем тексту.

Використання учнями допоміжних джерел (словників, довідників, підручників, електронних засобів інформації тощо) – під час проведення вступного випробування не допускається.

Перевірці під час вступного випробування підлягають:

уміння правильно писати слова на вивчені орфографічні правила і словникові слова, визначені для запам'ятовування;

уміння ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації;

уміння належним чином оформляти роботу.

Результати вступного випробування з української мови оцінюються однією оцінкою у балах за критеріями оцінювання диктанту, викладеними у діючій програмі вивчення української мови для загальноосвітніх навчальних закладів (“Українська (рідна) мова. 5-12 класи”/ Г.Т. Шелехова та інші. За редакцією Л.В. Скуратівського. – К.: Ірпінь: Перун, 2005), затвердженій листом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2004 № 1/11-6611:

орфографічні та пунктуаційні помилки оцінюються однаково;

виправляються, але не враховуються такі орфографічні та пунктуаційні помилки:

- 1) на правила, які не внесено до шкільної програми;
- 2) на ще не вивчені правила;
- 3) у словах з написанням, що не перевіряється, над якими не проводилася спеціальна робота;
- 4) у відтворенні так званої авторської пунктуації;

повторювані помилки (у слові, яке повторюється у диктанті кілька разів) вважаються однією помилкою;

однотипні (помилки на те саме правило, але в різних словах) вважаються кількома помилками;

розрізняють грубі й негрубі помилки; зокрема, до негрубих належать такі:

- 1) у винятках з усіх правил;
- 2) у написанні великої букви в складних власних найменуваннях;
- 3) у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;
- 4) у випадках, коли замість одного розділового знака поставлений інший і якщо можлива інша інтонація;
- 5) у випадках, що вимагають розрізнення *не і ні* (у сполученнях *не хто інший, як ...; не що інше, як ...; ніхто інший не ...; ніщо інше не ...*);
- 6) пропуск одного зі сполучуваних розділових знаків або порушення їх послідовності;
- 7) заміна українських літер російськими;
- 8) п'ять виправлень неправильного написання на правильне прирівнюються до однієї помилки;
- 9) орфографічні та пунктуаційні помилки на неопрацьовані правила виправляються, але не враховуються.

Оцінювання мовних знань і вмінь здійснюється з урахуванням державного освітнього стандарту та вимог до знань, умінь, навичок з української мови, визначених діючою програмою.

Максимальна сума балів за вступне випробування з української мови дорівнює 36 балам, що відповідає 12 балам за 12-ти бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Сума балів, отриманих вступником за виконане завдання, відповідає оцінці за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень за спеціальною шкалою (таблиця 4).

Таблиця 4

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Допустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок	Допустима кількість виправлень	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1	2	3	4
1-3	15 і більше	5	1
4-6	13 – 14	4	2
7-9	11 – 12	3	3
10-13	9 – 10	3	4
14-17	7 – 8	3	5
18-21	5 – 6	2	6

1	2	3	4
22-25	4	3	7
26-29	3	3	8
30-31	1 + 1 (негруба)	1	9
32-33	1	2	10
34-35	1 (негруба)	1	11
36	0	0	12

Основою шкали переведення балів є критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329.

3. Критерії та методика оцінювання вступного випробування з іноземних мов

Вступне випробування з іноземної мови проводиться в письмовій формі за завданнями, розробленими вчителями ліцею, затвердженими начальником ліцею, згідно з вимогами чинних навчальних програм вивчення іноземної мови для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних) умінь вступників до 10 класу визначатимуться за посібником: “Збірник завдань для державної підсумкової атестації з англійської мови. 9 клас” поточного навчального року, який рекомендований Міністерством освіти і науки (окрім завдання “Говоріння”).

Письмова робота складається з двох складових (читання, використання мови та письмо). Використання мови – це складова частина письма, де оцінюються лінгвістичні компетенції вступників, їхнє вміння використовувати знання граматичних структур та словниковий запас іноземної мови.

Зміст тестових завдань будується на автентичних зразках мовлення, прийнятих у Великій Британії, Франції, Німеччині, Іспанії, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній навчальній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в письмі зорієнтовані на виконання комунікативно-творчих видів діяльності: написання текстів різних видів і на різні теми, пов’язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються зі змістом шкільної навчальної програми (зв’язне висловлювання, оголошення, лист, листівка, анотація, відгук).

Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати й формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування в межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту

тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування: редагування, доповнення, заповнення, трансформація, перефразування.

Вступне випробування проводиться за білетами, що містять завдання двох видів: читання тексту та виконання післятекстового завдання, письмова робота (2 етапи).

У першому завданні перевіряється рівень сформованості умінь і навичок читання, розуміння прочитаного тексту, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами. Вступники повинні розуміти прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям; уміти знаходити та аналізувати необхідну інформацію, яка подається у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; робити висновки з прочитаного; виділяти головну думку (ідею) і диференціювати основні факти та другорядну інформацію; аналізувати та зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки всередині тексту та між його частинами.

Тексти можуть містити до 5 % незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, використовуючи лінгвістичну й контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію, та 2 % незнайомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту загалом.

Друге завдання складається з двох етапів. У першому етапі перевіряється рівень сформованості у вступників писемної мовленнєвої компетенції, тобто володіння функціональними стилями писемного мовлення в межах, визначених Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов, що також відповідає Європейському стандарту B1.

Вступники повинні вміти писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країні, мова якої вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування та почуття, описуючи плани на майбутнє, а також розповідати про перебіг подій, описувати людину, об'єкт; писати повідомлення відповідно до поставленого завдання, зокрема про побачене, прочитане, почуте згідно із запропонованою мовленнєвою ситуацією; обґрунтовувати власну точку зору, складати ділові листи, писати оголошення, заяву, робити запис інформації. Обсяг письмового висловлювання складає 35–45 слів.

У частині використання мови визначається рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що передбачають вміння вільно спілкуватися. Вступникам пропонуються тести з пропущеними лексичними одиницями або граматичними структурами.

На проведення вступного випробування відводиться 25 хвилин (читання – 10 хвилин, письмо (використання мови) – 15 хвилин).

Вступне випробування з іноземної мови проводиться на основі матеріалів збірників завдань, які відповідають загальноєвропейським рівням (A2+ - B1), виконання яких дає змогу визначити рівень засвоєння Державного стандарту базової і повної середньої освіти та навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів (для вступників до 10-го класу – за навчальним посібником: “Збірник завдань для державної

підсумкової атестації з англійської мови. 9 клас” поточного навчального року). Використання допоміжних джерел (словники, довідники, підручники, електронні засоби інформації тощо) під час проведення вступного випробування не допускається.

За виконану письмову роботу вступник отримує середньоарифметичну оцінку за показниками в читанні (таблиця 5) та писемному мовленні (таблиця 6).

Таблиця 5.

I. ЧИТАННЯ

Бали	Характеристика відповіді
12 балів	<p>Вступник уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; абстрактні та складні тексти, уривки з літературних творів та спеціальної літератури; не допускає помилок у післятекстових завданнях
11 балів	<p>Вступник уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; не допускає помилок у післятекстових завданнях
10 балів	<p>Вступник уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо;

Бали	Характеристика відповіді
	<p>точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; не допускає помилок у післятекстових завданнях</p>
9 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розрізняти структуру тексту; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; не допускає помилок у післятекстових завданнях</p>
8 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); розпізнавати зв'язки між частинами тексту; допускає 1-2 помилки у післятекстових завданнях</p>
7 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; допускає 1-2 помилки у післятекстових завданнях</p>
6 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; допускає 2-3 помилки у післятекстових завданнях</p>
5 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); допускає 2-3 помилки у післятекстових завданнях</p>

Бали	Характеристика відповіді
4 бали	Вступник уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); допускає 3-4 помилки у післятекстових завданнях
3 бали	Вступник не вміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); допускає 3-4 помилки у післятекстових завданнях
2 бали	Вступник не вміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); допускає численні помилки у післятекстових завданнях
1 бал	Вступник не вміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); допускає численні помилки у післятекстових завданнях. допускає 2-3 помилки у післятекстових завданнях

Таблиця 6.

II. ПИСЬМО

Бали	Характеристика відповіді
23-24 бали	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні і повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Не допускає жодної орфографічної помилки
21-22 бали	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні і повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Не допускає жодної орфографічної помилки
19-20 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні і повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Допускає 1-2 орфографічні помилки

Бали	Характеристика відповіді
17-18 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, робить власні висновки, допускає 1-2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 1-2 орфографічні помилки, 1-2 помилки у вживанні лексики
15-16 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, допускає 1-2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 2-3 орфографічні помилки, 1-2 помилки у вживанні лексики
13-14 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2-3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 орфографічні помилки, 2-3 помилки у вживанні лексики та граматики, 1-2 стилістичні помилки
11-12 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2-3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4-5 орфографічних помилок, 2-3 помилки у вживанні лексики та граматики, 2-3 стилістичні помилки
9-10 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання недостатньо повно і зв'язно, допускає 3-4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4-5 орфографічних помилок, 3-4 помилки у вживанні лексики та граматики, 2-3 стилістичні помилки
7-8 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст проекту недостатньо повно і зв'язно, допускає 3-4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 5-6 орфографічних помилок, 3-4 помилки у вживанні лексики та граматики, 2-3 стилістичні помилки
5-6 балів	Вступник не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладає незв'язно, поверхово, допускає 4-5 помилок у завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 помилки у вживанні лексики та граматики, 3-4 стилістичні помилки
3-4 бали	Вступник не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладає незв'язно, поверхово, допускає численні помилки у завданнях в частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 помилки у вживанні лексики та граматики, 3-4 стилістичні помилки
1-2 бали	Вступник не може розкрити тему завдання, допускає численні помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Робить численні орфографічні помилки, має труднощі з підбором слів, допускає багато граматичних помилок

**Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки
за 12-бальною системою оцінювання**

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-3	1
4-6	2
7-9	3
10-13	4
14-17	5
18-21	6
22-25	7
26-29	8
30-31	9
32-33	10
34-35	11
36	12

Максимальна сума балів за вступне випробування з іноземної мови дорівнює 36-ти балам (12 балів – за 1-шу частину; 24 бали – за другу), що відповідає 12-ти балам за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Сума балів, нарахованих за правильно виконані вступником завдання, переводиться в оцінку за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень.

Додаток 7
до п. 3.19 Правил прийому
до Київського військового
ліцею імені Івана Богуна

Критерії та методика оцінювання вступних випробувань
(з загальноосвітніх предметів) до навчально-оздоровчого комплексу
Київського військового ліцею імені Івана Богуна

Критерії та методика оцінювання вступних випробувань до Київського військового ліцею імені Івана Богуна для вступників до 8-го класу розроблені у відповідності до діючих Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, керівних документів Міністерства освіти і науки України та інших нормативно-правових актів щодо порядку проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах.

**1. Критерії та методика оцінювання вступного випробування
з математики**

Вступне випробування з математики проводиться у формі інтегрованої письмової роботи з алгебри та геометрії (далі – письмова робота) за завданнями, розробленими вчителями ліцею, затвердженими начальником ліцею, згідно з вимогами чинних навчальних програм вивчення алгебри та геометрії для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Для вступників до 8-го класу вступне випробування з математики проводиться за підручниками та навчально-методичними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в основній школі у загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою навчання.

Вступне випробування з математики проводиться впродовж 2 (двох) академічних годин (90 хвилин).

Відлік часу розпочинається з моменту початку роботи вступників над завданнями.

Використання вступниками допоміжних джерел (довідників, підручників, таблиць тощо) та різноманітних електронних пристроїв (калькуляторів, мобільних телефонів тощо) під час проведення вступного випробування забороняється.

За результатами роботи вступника виставляється одна оцінка – з математики.

Письмова робота з математики складається з трьох частин, що відрізняються за складністю та формою завдань.

У першій частині пропонується 8 завдань з вибором однієї правильної відповіді (6 завдань з алгебри і 2 – з геометрії). Для кожного

тестового завдання з вибором відповіді подано чотири варіанти відповідей, з яких тільки одна - правильна. Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей указана тільки одна літера, якою позначена правильна відповідь. При цьому вступники не зобов'язані наводити будь-які міркування, що пояснюють їх вибір.

Правильне розв'язання кожного завдання цієї частини блоку (завдання 1.1-1.8) оцінюється 1 (одним) балом.

Друга частина письмової роботи складається з 4 (чотирьох) завдань (3 завдання з алгебри і 1 – з геометрії) відкритої форми з короткою відповіддю, що відповідають середньому та достатньому рівню навчальних досягнень. Таке завдання вважається виконаним правильно, якщо у бланку відповідей записана правильна відповідь (наприклад, число, вираз, корені рівняння тощо). Усі необхідні обчислення, перетворення тощо учні виконують на чернетках.

Правильне розв'язання кожного із завдань №№ 2.1-2.4 цієї частини оцінюється 4 (чотирма) балами.

Третя частина письмової роботи складається з 2 завдань (1 завдання з алгебри і 1 – з геометрії) відкритої форми з розгорнутою відповіддю, що відповідають високому рівню навчальних досягнень.

Завдання третьої частини вважається виконаними правильно, якщо вступник навів розгорнутий запис розв'язування завдання з обґрунтуванням кожного етапу та дав правильну відповідь. Правильність виконання завдань третьої частини оцінюється відповідно до критеріїв (таблиця 1) та схеми оцінювання завдань.

Таблиця 1.

Критерії оцінювання завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю

Що виконав учень	Відповідна кількість балів за завдання	
	Максимальний бал - 6	Мінімальний бал - 4
1	2	3
Отримав правильну відповідь і навів повне її обґрунтування	6 балів	4 бали
Отримав правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або розв'язання містить незначні недоліки	5 балів	3 бали
Отримав відповідь, записав правильний хід розв'язування завдання, але в процесі розв'язування припустився помилки обчислювального або логічного (при обґрунтуванні) характеру	4 бали	

1	2	3
Суттєво наблизився до правильного кінцевого результату, або в результаті знайшов лише частину правильної відповіді	3 бали	2 бали
Розпочав розв'язувати завдання правильно, але в процесі розв'язування припустився помилки у застосуванні необхідного твердження чи формули	2 бали	1 бал
Лише розпочав правильно розв'язувати завдання або розпочав неправильно, але наступні етапи розв'язування виконав правильно	1 бал	
Розв'язання не відповідає жодному з наведених вище критеріїв	0 балів	0 балів

Правильне розв'язання завдань №№ 3.1-3.2 оцінюється 6 (шістьма) балами.

Завдання третьої частини письмової роботи вступники виконують на аркушах зі штампом “Київський військовий ліцей імені Івана Богуна”.

Формулювання завдань третьої частини вступники не переписують, а вказують тільки номер завдання. Виправлення та закреслювання в оформленні розв'язування завдань третьої частини, якщо вони зроблені охайно, не є підставою для зниження оцінки.

Систему нарахування балів за правильно виконане завдання для оцінювання робіт вступників наведено в таблиці 2.

Таблиця 2.

**Система нарахування балів
за правильно виконане завдання для оцінювання робіт вступників**

Номери завдань	Кількість балів	Усього
1.1-1.8	по 1 балу	8 балів
2.1-2.4	по 4 бали	16 балів
3.1- 3.2	по 6 балів	12 балів
Усього балів		36 балів

Сума балів, отриманих вступником за виконане завдання, відповідає оцінці за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень за спеціальною шкалою (таблиця 3).

**Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки
за 12-бальною системою оцінювання**

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-2	1
3-4	2
5-6	3
7-8	4
9-10	5
11-12	6
13-16	7
17-20	8
21-24	9
25-28	10
29-32	11
33-36	12

**Критерії та методика оцінювання вступного випробування
з української мови**

Вступне випробування з української мови проводиться у письмовій формі (диктант) за завданнями, розробленими вчителями ліцею, затвердженими начальником ліцею, згідно з вимогами чинних навчальних програм вивчення української мови для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Зміст завдань вступного випробування та критерії оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних) умінь вступників відповідають діючій програмі вивчення української мови для загальноосвітніх навчальних закладів.

Тексти диктантів та критерії оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних) умінь вступників до 8-го класу визначатимуться за посібниками, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в навчальному процесі для вступників до 8-го класу – “Збірник диктантів для державної підсумкової атестації з української мови: 9 клас” (за поточний навчальний рік) з урахуванням необхідної кількості слів для учнів 7-х класів;

На проведення вступного випробування з української мови відводиться 1 (одна) навчальна година (45 хвилин). Відлік часу розпочинатиметься з початком читання вчителем тексту.

Використання учнями допоміжних джерел (словники, довідники, підручники тощо) під час проведення вступного випробування не допускається.

Перевірці під час вступного випробування підлягають:

- уміння правильно писати слова на вивчені орфографічні правила і словникові слова, визначені для запам'ятовування;
- уміння ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації;
- уміння належним чином оформлювати роботу.

Результати вступного випробування з української мови оцінюються однією оцінкою у балах за критеріями оцінювання диктанту, викладеними у діючій програмі вивчення української мови для загальноосвітніх навчальних закладів (“Українська (рідна) мова. 5-12 класи”/ Г.Т. Шелехова та інші. За редакцією Л.В. Скуратівського. – К.: Ірпінь: Перун, 2005), затвердженій листом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2004 № 1/11-6611:

орфографічні та пунктуаційні помилки оцінюються однаково; виправляються, але не враховуються такі орфографічні та пунктуаційні помилки:

- 1) на правила, які не внесено до шкільної програми;
- 2) на ще невивчені правила;
- 3) у словах з написаннями, що не перевіряються, над якими не проводилася спеціальна робота;
- 4) у відтворенні так званої авторської пунктуації; повторювані помилки (у слові, яке повторюється у диктанті кілька разів) вважаються однією помилкою;
- однотипні (помилки на те саме правило, але в різних словах) вважаються кількома помилками;
- розрізняють грубі й негрубі помилки; зокрема, до негрубих належать такі:

- 1) у винятках з усіх правил;
- 2) у написанні великої букви в складних власних найменуваннях;
- 3) у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;
- 4) у випадках, коли замість одного розділового знака поставлений інший і якщо можлива інша інтонація;
- 5) у випадках, що вимагають розрізнення *не* і *ні* (у сполученнях *не хто інший, як ...; не що інше, як ...; ніхто інший не ...; ніщо інше не ...*);
- 6) пропуск одного зі сполучуваних розділових знаків або порушення їх послідовності;
- 7) заміна українських літер російськими;
- 8) п'ять виправлень неправильного написання на правильне прирівнюються до однієї помилки;
- 9) орфографічні та пунктуаційні помилки на неопрацьовані правила виправляються, але не враховуються.

Оцінювання мовних знань і вмінь здійснюється з урахуванням державного освітнього стандарту та вимог до знань, умінь, навичок з української мови, визначених діючою програмою.

Максимальна сума балів за вступне випробування з української мови дорівнює 36 балам, що відповідає 12 балам за 12-ти бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Сума балів, отриманих вступником за виконане завдання, відповідає оцінці за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень за спеціальною шкалою (Таблиця 4).

Таблиця 4

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Допустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок	Допустима кількість виправлень	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-3	15 – 16 і більше	5	1
4-6	13 – 14	4	2
7-9	11 – 12	3	3
10-13	9 – 10	3	4
14-17	7 – 8	3	5
18-21	5 – 6	2	6
22-25	4	3	7
26-29	3	3	8
30-31	1 + 1 (негруба)	1	9
32-33	1	2	10
34-35	1 (негруба)	1	11
36	0	0	12

Основою шкали переведення балів є критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329.

Критерії та методика оцінювання вступного випробування з іноземних мов

Вступне випробування з іноземної мови проводиться в письмовій формі за завданнями, розробленими вчителями ліцею, затвердженими начальником ліцею, згідно з вимогами чинних навчальних програм вивчення іноземної мови для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України і має три складові:

читання тексту та виконання післятекстового завдання;

письмо;

використання мови (складова частина письма, де оцінюються лінгвістичні компетенції вступників, їхнє вміння використовувати знання граматичних структур та словниковий запас іноземної мови).

Вступне випробування з іноземних мов проводиться на основі матеріалів збірників завдань, виконання яких дає змогу визначити рівень засвоєння Державного стандарту та навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів для вступників до 8-го класу – за підручниками та навчально-методичними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в основній школі у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою навчання;

На виконання вступного випробування з іноземної мови відводиться 1 (одна) астрономічна година (60 хвилин).

Використання допоміжних джерел (словники, довідники, підручники тощо) під час проведення вступного випробування не допускається.

Перше завдання – читання тексту і виконання післятекстового завдання – має на меті перевірити рівень сформованості у вступників умінь і навичок читання, розуміння ними прочитаного матеріалу; уміння узагальнювати зміст прочитаного; відокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів самостійно та у визначений проміжок часу.

У першому завданні вступникам пропонуються різні типи текстів: статті із періодичних видань; листи (особисті, офіційні тощо); оголошення, реклама; розклади (розклад уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні рецепти; програми (телевізійні, радіо тощо); особисті нотатки, повідомлення.

До текстів пропонуються завдання: із вибором правильної відповіді; із пропусками для заповнення, на встановлення відповідності (добір логічних пар); запитання з короткими відповідями (2-3 слова); встановлення логічного порядку простого тексту; знаходження аргументів та висновків; встановлення зв'язків між інформаційними блоками; вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

Для кожного тестового завдання запропоновано декілька варіантів відповідей, з яких тільки одна - правильна. Завдання вважається виконаним, якщо в бланку відповідей указана тільки одна літера.

У завданні із пропусками для заповнення вступник має заповнити пропуски в тексті. Вибір пропущених місць здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

Друге завдання – письмова робота, що складається з двох частин: завдань відкритої форми з короткою відповіддю (використання мови) та завдань з писемного мовлення, яке спрямоване на перевірку рівня сформованості у вступників писемної мовленнєвої компетенції.

У частині писемного мовлення вступники складають запитання різних типів до тексту на основі конкретних ситуацій.

У частині використання мови визначається рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що передбачають уміння вільно спілкуватися. Вступникам пропонуються тести з пропущеними лексичними одиницями або граматичними

структурами. Вступники заповнюють пропуски відповідними словами або словосполученнями.

За виконану письмову роботу вступник отримує середньоарифметичну оцінку за показниками в читанні (таблиця 5) та писемному мовленні (таблиця 6).

Таблиця 5.

І. ЧИТАННЯ

Бали	Характеристика відповіді
12 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному житті (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя у текстах, написаних розмовною мовою;</p> <p>розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту;</p> <p>розпізнавати зв'язки між частинами тексту; абстрактні та складні тексти, уривки з літературних творів та спеціальної літератури;</p> <p>не допускає помилок у післятекстових завданнях</p>
11 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя у текстах, написаних розмовною мовою;</p> <p>розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту;</p> <p>розпізнавати зв'язки між частинами тексту;</p> <p>не допускає помилок у післятекстових завданнях</p>
10 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя у текстах, написаних розмовною мовою;</p> <p>розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях, фактографічну інформацію і враження, структуру тексту;</p> <p>розпізнавати зв'язки між частинами тексту;</p> <p>не допускає помилок у післятекстових завданнях</p>

Бали	Характеристика відповіді
9 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою;</p> <p>розрізняти структуру тексту;</p> <p>розпізнавати зв'язки між частинами тексту;</p> <p>не допускає помилок у післятекстових завданнях</p>
8 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо);</p> <p>розпізнавати зв'язки між частинами тексту;</p> <p>допускає 1-2 помилки у післятекстових завданнях</p>
7 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою;</p> <p>розпізнавати зв'язки між частинами тексту;</p> <p>допускає 1-2 помилки у післятекстових завданнях</p>
6 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою;</p> <p>розпізнавати зв'язки між частинами тексту;</p> <p>допускає 2-3 помилки у післятекстових завданнях</p>
5 балів	<p>Вступник уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо);</p> <p>допускає 2-3 помилки у післятекстових завданнях</p>
4 бали	<p>Вступник уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо);</p> <p>допускає 3-4 помилки у післятекстових завданнях</p>
3 бали	<p>Вступник не вміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному житті (оголошення,</p>

Бали	Характеристика відповіді
	проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); допускає 3-4 помилки у післятекстових завданнях
2 бали	Вступник не вміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); допускає численні помилки у післятекстових завданнях
1 бал	Вступник не вміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); допускає численні помилки у післятекстових завданнях

Таблиця 6.

II. ПИСЬМО

Бали	Характеристика відповіді
23-24 бали	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні і повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Не допускає жодної орфографічної помилки
21-22 бали	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні і повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Не допускає жодної орфографічної помилки
19-20 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні і повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Допускає 1-2 орфографічні помилки
17-18 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, робить власні висновки, допускає 1-2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 1-2 орфографічні помилки, 1-2 помилки у вживанні лексики
15-16 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, допускає 1-2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 2-3 орфографічні помилки, 1-2 помилки у вживанні лексики
13-14 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2-3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 орфографічні помилки, 2-3 помилки у вживанні лексики та граматики, 1-2 стилістичні помилки

Бали	Характеристика відповіді
11-12 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2-3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4-5 орфографічних помилок, 2-3 помилки у вживанні лексики та граматики, 2-3 стилістичні помилки
9-10 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання недостатньо повно і зв'язно, допускає 3-4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4-5 орфографічних помилок, 3-4 помилки у вживанні лексики та граматики, 2-3 стилістичні помилки
7-8 балів	Вступник розкриває мету і основний зміст проекту недостатньо повно і зв'язно, допускає 3-4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 5-6 орфографічних помилок, 3-4 помилки у вживанні лексики та граматики, 2-3 стилістичні помилки
5-6 балів	Вступник не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладає незв'язно, поверхово, допускає 4-5 помилок у завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 помилки у вживанні лексики та граматики, 3-4 стилістичні помилки
3-4 бали	Вступник не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладає незв'язно, поверхово, допускає численні помилки у завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 помилки у вживанні лексики та граматики, 3-4 стилістичні помилки
1-2 бали	Вступник не може розкрити тему завдання, допускає численні помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Робить численні орфографічні помилки, має труднощі з підбором слів, допускає багато граматичних помилок

Максимальна сума балів за вступне випробування з іноземної мови дорівнює 36-ти балам (12 балів – за 1-шу частину; 24 бали – за другу), що відповідає 12-ти балам за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Сума балів, нарахованих за правильно виконані вступником завдання, переводиться в оцінку за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень за спеціальною шкалою (таблиця 7).

**Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки
за 12-бальною системою оцінювання**

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-3	1
4-6	2
7-9	3
10-13	4
14-17	5
18-21	6
22-25	7
26-29	8
30-31	9
32-33	10
34-35	11
36	12

**Система нарахування балів
за правильно виконане завдання для оцінювання робіт вступників**

Номери завдань	Кількість балів	Усього
ЧИТАННЯ		
1. 1-6	по 1 балу	6 балів
2. 1-6	по 1 балу	6 балів
ПИСЬМО		
1. 1-8	по 1 балу	8 балів
2. 1-2 (a)	по 2 бали	4 бали
1-2 (b)	по 2 бали	4 бали
3. 1-4	по 2 бали	8 балів
Усього балів		36 балів

